ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ДЕРЖАВНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
Сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015

СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ПРИКЛАДНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

Кафедра менеджменту, маркетингу і міжнародної логістики

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «РЕСТОРАННІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА БІЗНЕС»

Семестр	*2*
Кредит./годин	*3 /90*
Мова викладання	*Українська*
Форма підсумкового контролю	*Екзамен*
Лектор курсу:	***Королюк Юрій Григорович**, д.держ.упр., професор кафедри менеджменту, маркетингу і міжнародної логістики*
Профайл:	*http://chite.edu.ua/ua/content/download/kmt/kolektiv/koroliuk.pdf*
E-mail:	*yu_kor@ukr.net*
Вимоги лектора:	*Студент зобов'язаний відвідувати всі заняття за розкладом (в тому числі дистанційно, або у змішані формі), не запізнюватися. Працювати з навчальною та додатковою літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. Виконувати та подавати вчасно практичні завдання. При пропуску лекційних занять з поважної причини лектором проводиться усна співбесіда за темою.*
Відповідальність лектора:	*Головною метою лектора під час викладання дисципліни є створення комфортного та інтерактивного навчально-комунікативного середовища. Протягом семестру заохочується тісне спілкування у формі діалогу, обміну думками та поглядами, конструктивна критика, емоційна співпраця та дискусії.* *Зв'язок надзвичайно важливий – ваші зауваження та побажання будуть обов'язково враховані і є особливо цінними! Ви можете залишати свої відгуки, а також брати участь в опитуванні в кінці семестру (http://chite.edu.ua/opyt_monitoring/) .*
Види занять:	*Лекції, практичні, самостійна робота.*
Методи навчання:	*Під час навчання можуть бути запропоновані інтерактивні та бінарні лекції, практичні вправи, ситуаційні завдання, кейси, індивідуальні/творчі завдання, ділові ігри, обговорення на круглих столах, обмін думками (think-pair-share), тести та інші інтерактивні методи навчання.*
Форми навчання:	*Очна серія лекцій, практичних занять (контактні години*); дистанційна (онлайн-діяльність); змішана (контактні години + онлайн-діяльність) Студенти мають змогу отримувати індивідуальні консультації (графік консультацій за посиланням: http://chite.edu.ua/ua/student/* *В рамках неформальної/інформальної освіти здобувачі можуть самостійно, або за рекомендацією викладача опановувати (поглиблювати) знання в розрізі навчальної дисципліни (окремих її тем/змістових частин) із наступним їх зарахуванням, використовуючи загальновизнані освітні платформи. Назви курсів, навчальні платформи, умови оцінювання узгоджуються з викладачем індивідуально, відповідно до Положення про визнання в ЧТЕІ ДТЕУ результатів*

	навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті: (http://chite.edu.ua/ua/diyuchi_polojennya/). *Перелік рекомендованих платформ масових відкритих онлайн-курсів доступний на сайті ЧТЕІ ДТЕУ.*
Матеріальне та технічне забезпечення дисципліни:	*Проведення занять очно передбачає: обладнані аудиторії (столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, інтерактивні дошки, наявність та доступність мережі Інтернет).* *Проведення занять дистанційно, або у змішаній формі додатково передбачає: наявність ПК (ноутбуку) чи іншого мобільного пристрою, навушників, мікрофону, веб-камери; за потреби, встановлення спеціальних програм/застосунків (сервери веб-конференцій: Zoom, Skype, Big Blue Button, Viber; ресурс дистанційного навчання Moodle; програмне забезпечення Google G Suite for Education (Hangouts Meet, Google Classroom).*
Доступ до дисципліни:	*Реєстрація студента на сервері дистанційного навчання Moodle відкриває доступ до всіх навчально-методичних матеріалів дисципліни. Для реєстрації потрібно написати повідомлення на адресу dist@chtei-knteu.cv.ua, вказати П.І.Б., № групи та дісципліну, до якої потрібний доступ (http://dst.chtei-knteu.cv.ua:8280/).* *Під час дистанційного навчання, або навчання у змішаній формі (лекції) заняття проводяться згідно розкладу (розклади занять: http://chite.edu.ua/grafiki_rozkladi/) за посиланням: https://bbb.chtei-knteu.cv.ua/b/olg-hvw-f4p на сервері веб-конференцій Big Blue Button, або за попередньою домовленістю лектора зі студентами на іншому сервері конференції (наприклад у Zoom: https://us05web.zoom.us/j/5111258006?pwd=MHM4ZWFib0l4Y1NlaUVuenpqUVRldz09* Ідентифікатор конференції: 511 125 8006, код доступу: 123. *Доступ до дисципліни на платформі Moodle: http://dst.chtei-knteu.cv.ua:8280/course/view.php?id=1137*
Неформальна та інформальна освіта	*Студенти мають право на визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно з відповідним Положенням: http://chite.edu.ua/ua/content/download/dostyp/poloj_neform_inf_osvit.pdf. Зокрема студенти можуть самостійно проходити онлайн-курси на рекомендованих навчальних платформах (http://chite.edu.ua/nef_osvita/), або обраних самостійно для наступного перезарахування результатів навчання. Важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни (освітньої програми) та перевірялись в підсумковому оцінюванні. Рекомендовані куси розміщуються в НМКД дисципліни на сервері дистанційного навчання.*
Поєднання навчання і дослідження	*Здобувачі вищої освіти мають можливість виконати індивідуальне дослідницьке завдання за темами навчальної дисципліни з подальшою їх презентацією під час участі у Круглих столах, науково-практичних конференціях, форумах, засіданнях наукових гуртків, або публікацією результатів досліджень.*

**Контактні години – передбачають безпосередню взаємодію учасників навчального процесу між собою в аудиторії; онлайн-діяльність – передбачає опосередковану взаємодію учасників навчального процесу між собою та з контентом в аудиторії чи за її межами засобами онлайн-технологій.*

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Методологія і організація науково-прикладних досліджень належить основних спеціальних дисциплін, що формують професійні компетентності фахівців галузі економіки та технологій бізнес-процесів. Уміння належним чином провадити та оформляти наукові дослідження – одне із завдань, що стоять перед сучасним фахівцем. Саме тому, вивчення навчальної дисципліни у

студентів здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, генерувати нові ідеї(креативність), діяти соціально відповідально та свідомо, працювати у міжнародному контексті, а також здатність обирати та застосовувати спеціалізоване лабораторне і технологічне обладнання та прилади, науково-обґрунтовані методи та програмне забезпечення для проведення наукових досліджень у сфері харчових технологій, планувати і виконувати наукові дослідження з урахуванням світових тенденцій науково-технічного розвитку галузі, захищати інтелектуальну власність у сфері харчових технологій, розробляти програми ефектного функціонування підприємств харчової промисловості та/або закладів ресторанного господарства відповідно до прогнозів розвитку галузі в умовах глобалізації, презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та проектів, здатність розробляти та впроваджувати ефективні управлінські та технологічні рішення щодо забезпечення функціонування ресторанного бізнесу. Після успішного вивчення дисципліни «Методологія і організація науково-прикладних досліджень», студенти зможуть використовувати отримані знання для діяльності пов'язаної із науковими розробками різних типів. Методика вивчення дисципліни ґрунтується на поєднанні лекцій, практичних занять із самостійною роботою студентів. Практичні заняття доповнюють зміст лекційного матеріалу, передбачають набуття навичок роботи з методології і організації науково-прикладних досліджень. Враховуючи профіль підготовки фахівців, головна увага приділяється вивченню реальних прикладів застосування методології і організації науково-прикладних досліджень в сучасних умовах функціонування національної економіки та специфіки бізнес-процесів передбачених освітньою програмою.

Що є предметом вивчення дисципліни та яка її мета?	*Предметом* вивчення дисципліни є система загальних принципів і підходів наукового пізнання, методи, технології пізнання, що пов'язані з науковою та практичною професійною діяльністю в сфері бізнес-процесів передбачених освітньою програмою. *Метою вивчення дисципліни* є ознайомлення студентів з методологією наукових досліджень, теорією методу і процесу, психології, методичного забезпечення науково-дослідної діяльності, на студентському рівні, та вміння застосовувати її у практичній діяльності.
Які цілі вивчення дисципліни?	*Завдання* (навчальні цілі) які повинні бути розв'язані у процесі викладання дисципліни: полягають у засвоєнні таких знань: концепції, основні поняття та засади наукового та прикладного дослідження; види наукових та прикладних досліджень та особливості їх проведень; методи та прийоми наукового дослідження; сутність теоретичних та сучасних емпіричних методів наукових досліджень; джерела первинної і вторинної інформації, необхідної для наукової роботи; можливості та області застосування математичних та статистичних методів моделювання освітніх процесів; методичні особливості проведення досліджень в освіті; способи координації комплексних наукових досліджень.
Які результати навчання за дисципліною?	Після успішного вивчення дисципліни студенти зможуть використовувати отримані знання для науково-обґрунтованого управління та наукового дослідження бізнес-процесів різних рівнів передбачених освітньою програмою. Також студенти зможуть аналізувати, вибирати та використовувати найбільш ефективні інноваційні методи та технології в практичній діяльності.
Досягнення яких програмних результатів забезпечує навчальна дисципліна?	РН 1. Відшуковувати систематизувати та аналізувати науково-технічну інформацію з різних джерел для вирішення професійних та наукових завдань у сфері харчових технологій. РН 3. Застосовувати спеціальне обладнання, сучасні методи та інструменти, у тому числі математичне і комп'ютерне моделювання для розв'язання складних задач у харчових технологіях. РН 4. Застосовувати статистичні методи обробки експериментальних даних в галузі харчових технологій, використовувати спеціалізоване програмне забезпечення для обробки експериментальних даних. РН 8. Здійснювати захист інтелектуальної власності у сфері харчових технологій, виконувати відповідні патентні дослідження, готувати документи на отримання

	патентів на винаходи і корисні моделі. РН 10. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері харчових технологій, аналізувати їх результати, аргументувати висновки. РН 12. Розробляти, обґрунтовувати та впроваджувати сучасні методи, технологічні процеси та організаційні рішення, щодо формування ефективного бізнес-середовища у сфері ресторанного бізнесу.

ПЛАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ВИДИ ЗАНЯТЬ (*згідно розкладу*)	ФОРМИ НАВЧАННЯ	
	Контактні години	*Онлайн діяльність*
	Методи навчання	
Лекції *(попередня підготовка, подача нової інформації, тренування).*	Попереднє опитування; ознайомлення або повторення термінології; очна лекція; презентація нового матеріалу; пошук відповідей на питання; обговорення кейсів, діалог з групою.	Ознайомлення або повторення термінології, необхідної для роботи з темою; демонстрація короткої промовідео/аудіо інфографіки; відеозапис, аудіо запис; тексти; відео конференція, робота з кейсами в режимі відео конференції.
Практичні *(тренування, практична робота, оцінювання, рефлексія).*	Обговорення; дебати; питання-відповіді; групові виконання завдань; ділові ігри; кейси; усне опитування; виконання практичного завдання; діалог, короткі усні / письмові відповіді на питання; тестування.	Питання для самоперевірки; обговорення (чат, форум); виконання інтерактивних практичних вправ; робота з кейсами; пошук відповідей на питання; індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, проєкт, відеозапис тощо); перегляд фільмів, відеоматеріалів; автоматизоване тестування, усна відповідь (відеозапис) виконання практичного завдання письмова робота.
Самостійна робота *(оцінювання, рефлексія, зворотній зв'язок).*	Групові та індивідуальні консультації, коментарі, запитання та відповіді під час заняття від викладача; демонстрація мультимедійних презентацій; тестування.	Підготовка мультимедійних презентацій, відповіді на питання, що виносяться на самостійне опрацювання, автоматизовані тести для самоконтролю; чат, форум, опитування аудіо-, відео- або текстові повідомлення з коментарем завдання.
Підсумковий модульний контроль	Письмове завдання, письмові відповіді на питання; тестування.	Письмове завдання, письмові відповіді на питання з фото, або відео фіксацією; автоматизовані тести.
Підсумковий контроль – екзамен		

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Семестрову кількість балів формують бали отримані в процесі теоретичного засвоєння матеріалу, практичних занять та самостійної роботи впродовж семестру за накопичувальною сумою від 0 до 100 балів за всіма видами робіт, передбачених з даної дисципліни за темами (в тому числі враховуються результати тематичного тестування), а також бали за підсумковий модульний контроль. Студент не допускається до екзамену, якщо семестрова кількість балів, включаючи бали за підсумковий модульний контроль менше за 60 балів. Екзамен проводиться згідно з розробленими та затвердженими білетами, або у формі підсумкового тестування.

Формою підсумкового контролю є екзамен. Загальна оцінка за екзамен визначається як сума балів за всі виконані завдання, максимальна оцінка – 100 балів: вирішення тестових завдань -

оцінюється в 40 балів; розкриття теоретичних завдань - оцінюється в 20 балів; вирішення практичних завдань - оцінюється в 40 балів. Оцінка за екзамен виставляється студенту за 100-бальною шкалою.

Вважається, що студент достатньою мірою засвоїв матеріал якщо середня кількість балів за семестровий контроль та екзамен не менше 60. Оцінювання здійснюється за національною шкалою – «відміно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та за шкалою ECES.

Шкала переведення балів, отриманих студентом

90-100	**Відмінно** /Excellent
75-89	**Добре** /Good
60-74	**Задовільно** /Sufficient
0-59	**Незадовільно** / Failed

Перескладання будь якого з видів оцінювання та контролю відбувається з дозволу викладача, який забезпечує дисципліну у порядку передбаченому «Положенням про оцінювання результатів навчання студентів у ЧТЕІ ДТЕУ», з яким можна ознайомитись за посиланням: http://chite.edu.ua/ua/content/download/dostyp/ozinka_stud.pdf. Більше про оцінювання здобувачів за посиланням : http://chite.edu.ua/koris_info/

ПОЛІТИКА ЩОДО ОСКАРЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ

Здобувач вищої освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового (семестрового), має право оскаржити результати оцінювання. Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядаються апеляційною комісією, яка діє керуючись Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ЧТЕІ ДТЕУ (http://chite.edu.ua/ua/content/download/dostyp/poloj_apelyac.pdf).

З метою створення комфортного та безпечного освітнього середовища ЧТЕІ ДТЕУ дотримується принципів свободи, доброчесності, гідності, взаємоповаги, психологічної культури та толерантності. Процедури щодо вирішення, своєчасного виявлення, врегулювання та попередження будь яких інших конфліктних ситуацій регулюються Положенням по врегулюванню конфліктних ситуацій в ЧТЕІ ДТЕУ (http://chite.edu.ua/ua/content/download/dostyp/poloj_konfl_sit.pdf), в тому числі пов'язаних з дискримінацію, сексуальними домаганнями, булінгом, мобінгом, харасментом, приниженням честі та гідності людини у будь- якій формі (http://chite.edu.ua/ua/content/download/dostyp/poloj_zapob_sex.pdf), а також корупційними проявами (Антикорупційна програма: http://chite.edu.ua/ua/content/download/dostyp/antikorupz_prgrama.pdf). Також для урегулювання конфліктних ситуацій учасники освітнього процесу можуть звертатись безпосередньо до куратора академічної групи/завідувача кафедрою, за телефоном гарячої лінії, або скористатись скриньками довіри (http://chite.edu.ua/hotline/).

ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Студент повинен дотримуватися «Етичного кодексу здобувача вищої освіти ЧТЕІ ДТЕУ» (http://chite.edu.ua/ua/content/download/student/etich_kod.pdf), норм та правил академічної доброчесності ЧТЕІ ДТЕУ (http://chite.edu.ua/academ_dobroches/): виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводитися до співробітників директорату ЧТЕІ ДТЕУ.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Списування (копіювання тексту) під час виконання письмових робіт та екзаменів заборонені. Користування мобільними пристроями

допускається лише з дозволу викладача під час онлайн-тестування та підготовки практичних завдань. Самостійні роботи у вигляді рефератів, доповідей, презентацій повинні мати коректні текстові посилання на використані інформаційні джерела.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome, Midjourney тощо) оголошується викладачем на початку курсу. Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Як можна використовувати ШІ в навчанні та дослідженнях: для мозкового штурму ідей, вивчення можливих відповідей на запитання чи проблеми, а також творчого підходу до матеріалів може бути корисним під час підготовки відповідей на завдання та самостійної підготовки, генерування завдань для перевірки власних знань за певними темами для самопідготовки до форм контролю; генерування (пошук) і обробка інформації відповідно до запиту; підготовка (за потреби) засобів візуалізації результатів курсової/кваліфікаційної роботи/індивідуальних та творчих завдань/рефератів (відеоролики, комп'ютерні презентації тощо); розвиток критичного мислення, шляхом аналізу й порівняння відповідей ШІ з перевіреними джерелами інформації; аналіз, оброблення та перевірка великих наборів даних, виявляючи в них закономірності, шаблони та кореляції; автоматичне створення графіків, діаграм та інших візуальних представлень даних, що допомагають ілюструвати ключові знахідки та тренди; форматування текстів згідно з вимогами які висуваються до них в кожному окремому випадку (наприклад: наукових журналів); перетворення голосової інформації на друкований текст.

Як не можна використовувати ШІ в навчанні та дослідженнях: як єдине джерело інформації, оскільки інформація, що міститься у базах даних ШІ швидко «застаріває»; під час критичного переосмислення наданої інформації, що може призвести до неправильного тлумачення або викривлення результатів; виконуючи наукові дослідження (курсові, кваліфікаційні, наукові статті тощо) у частинах, що стосуються: викладення змісту власних досліджень, формулювання висновків, обґрунтуванні результатів дослідження; використанні в роботах цитат, наведених ШІ без перевірки їхньої достовірності; формуючи список використаних джерел; не рекомендовано використовувати ШІ виконуючи контрольні заходи; під час написання есе на задану тематику (есе повинно містити власні враження, обґрунтування та міркування з конкретного приводу чи питання).

Використовуючи контент, згенерований штучним інтелектом, здобувачу потрібно завжди вказувати на це.

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІСТУ ДИСЦИПЛІНИ З ЦІЛЯМИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ (ЦСР)

Дана дисципліна вивчає основи методології науково-прикладних досліджень з метою їх використання і впровадження для забезпечення цілей сталого розвитку підприємств та галузей національної економіки.

Ціль 4. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. Розвиток якісної освіти неможливий без системного підходу до опанування методів наукового пізнання, вивчення основних концепції наукового мислення та світогляду. Тільки шляхом використання науково-обґрунтованих інструментів та механізмів можна досягти інші цілі сталого розвитку, уникнути множини екологічних, економічних та соціальних ризиків, що супроводжують процеси управління.

Ціль 8. Сприяння безперервному, всеохоплюючому і сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх. Методологія та організація науково-прикладних досліджень передбачає орієнтованість на вирішення нагальних проблем сталого економічного зростання та зайнятості. Однак такі проблеми характеризуються високим динамізмом поширення, непередбачуваністю чинників виникнення та складністю прогнозування. Саме тому для їх вирішення потрібне використання найбільш інноваційних та ефективних методів і інструментів, швидка розробка та опанування новітніх технологій управління бізнес-процесами, де науково-практичне підгрунтя та науковий рівень розробника відіграють ключову роль.

Ціль 9. Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям. Синтез систем стійкої інфраструктури є одним з методів теорії систем. Останнє передбачає використання та впровадженні на практиці методологічних засад та науково-обґрунтованих принципів системного синтезу, що є можливим за умов наявності підготовлених фахівців. Саме тому дисципліна методологія та організація науково-прикладних досліджень передбачає опанування теоретичних і практичних питань методології систем, системного аналізу і синтезу.

Ціль 12. Забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва. Раціональне і бережливе використання ресурсів є основою сталого розвитку. Розробка моделей такого ресурсокористування повинно покладатися виключно на науковий підхід, адекватні технології моделювання та прогнозування. Зважаючи на багатоаспектність проблем ресурсокористування, особливість і складність управління бізнес-процесами передбаченими даною освітньою програмою вивчення дисципліни «Методологія та організація науково-прикладних досліджень» для зазначеної цілі набуває принципового значення.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основний

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених: монографія / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.
2. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень: Навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
3. Вихрущ В. О., Козловський Ю. М. Методологія та методика наукового дослідження: Підручник., Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 336 с.
4. Основи наукових досліджень: навч. посіб. За заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с
5. Данильян О. Г., Дзьобань О. В. Методологія наукових досліджень: Підручник. Харків: Право, 2019. 368 с.
6. Зацерковний В. І., Тішаєв І. В., Демидов В. К. Методологія наукових досліджень : навч.посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
7. Економічні дослідження (методологія, інструментарій, організація, апробація) : навч. посіб. За ред. А.А. Мазаракі. К. : КНТЕУ, 2010.
8. Мокін Б. І., Мокін О. Б. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. 2-е вид., змін. та доп. Вінниця : ВНТУ, 2015. 317 с.
9. Партико З. В. Основи наукових досліджень: підготовка дисертації: навч. посібн. К.: Ліра-К, 2018. 232 с.
10. Стратегія сталого розвитку України до 2030 року (проєкт 2017) [online] Доступно: https://ips.ligazakon.net/document/JH6YF00A [Дата звернення 5 жовтня 2023].
11. Hu Z., Su J., Koroliuk Y. Collaboration Based Simulation Model for Predicting Students' Performance in Blended Learning //Advances in Computer

Science for Engineering and Education III 3. – Springer International Publishing, 2021. – С. 653-667.

12. Koroliuk Y. Modeling of a Cooperative Distance Learning Environment: The Case of Optimal Size of Training Groups //Advances in Computer Science for Engineering and Education II. – Springer International Publishing, 2020. С. 637-647.

Додатковий

1. Вдовічен А.А., Королюк Ю.Г., Вдовічена О.Г. Інноваційні компетентності методології та організації науково-прикладних досліджень в підготовці фахівця галузей економіки. Електронний журнал «*Ефективна економіка*». №8. 2024. Режим доступу: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/4421/4456

2. Данильян О. Г. Методологія наукових досліджень : підручник / О. Г. Данильян,. О. П. Дзьобань. Харків : Право, 2019. 368 с.

3. ДСТУ 3008:2015 Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлення. Чинний від 01.07.2017. Київ: ДП УкрНДНЦ, 2015.

4. Каламбет С. В., Іванов С. І., Півняк Ю. В Методолія наукових досліджень: навч. посіб. Дн-вськ: Вид-во Маковецький, 2017. 191 с.

5. Краус Н. М. Методологія та організація наукових досліджень : навч.-метод. посібн. Полтав. нац. техн. ун-т ім. Ю. Кондратюка, каф. екон. теорії та регіон. економіки. Полтава : Оріяна, 2012. 180 с.

6. Лисенко В. П., Рідей Н. М., Зазимко О. В. Організація навчально-виховного процесу в університетах дослідницького типу. монографія. За заг. ред. акад. Д. О. Мельничука, Видавничий центр НУБіП України, 2012. 612 с.

7. Методологія та організація наукових досліджень : навчально - методичний посібник / К. В. Бориченко, А. О. Гудзь, О. Є. Панфілов. - Одеса: Фенікс, 2022. - 48 с.

7. Федишин І. Б. Методологія та організація наукових досліджень (опорний конспект лекцій для магістрів напрямку «Менеджмент»). Тернопіль, ТНТУ імені Івана Пулюя, 2017. 116 с.

8. Петрушенко В. П. Філософія і методологія науки: навчальний посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2017. 184 с.

9. Посилкіна О. В., Літвінова О. В., Братішко Ю. С. Методологія наукових досліджень та інноваційний розвиток: навч. посіб. Харків.: НФаУ, 2020. 220 с.

10. Селігей П. О. Світло і тіні наукового стилю : монографія. НАН України, Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2017. 627 с.

11. Хриков Є.М. Методологія педагогічного дослідження: монографія. Харків: ФОП Панов А.М.. 2017. 237 с.

12. Юринець В. Є. Методологія наукових досліджень : навч. посібник. Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. Львів : ЛНУ, 2011. 179 с.
13. Guerra, G. F., & Noll, M. (2021). Scientific Methodology in Integrated High Schools: A Case Study. *International Journal of Instruction*, *14*(2), P.571-590.
14. Pillai, A. A., & Kaushal, U. (2020). Research methodology-An introduction to literary studies. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, *1*(1), P.1-11.

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

НАЗВА ТЕМИ	Кількість годин (денна)				Бали (мін-макс)	Форми контролю
	Усього годин	з них				
		Лекції	Практ.	Сам.роб.		
Тема 1. Наука і наукове мислення в сфері гостинності та технології харчування. Поняття науки та наукознавства. Підходи до визначення науки. Предмет науки. Ознаки науки як специфічної діяльності. Основні функції науки: пізнавальна, розвиваюча, практично орієнтована. Завдання, що поставлені перед наукою. Фундаментальні та прикладні науки. Наукознавство як вчення про загальні закономірності розвитку й функціонування науки як системи знань. Структура науки та її елементи. Розділи наукознавства та їх характеристика. Розвиток економічних наук і їхня класифікація. Напрямками наукових досліджень в області гостинності та технології харчування. Основні напрямки досліджень в економіці. Етапи наукових досліджень. Наукова проблема й обґрунтування теми дослідження.	7	1	1	5	4 -7	Практичні вправи ситуаційні та індивідуальні завдання, ділові ігри, тести, відео уроки, онлайн-курси тощо
Тема 2. Методологічні підходи до організації наукових досліджень здобувачів вищої освіти. Поняття та зміст курсу «Методологія і організація науково-прикладних досліджень». Мета, складові, предмет та об’єкт курсу та їх характеристика. Методологія наукового пізнання. Основи наукової пізнання. Загальні поняття та визначення процесу пізнання. Особливості наукового пізнання. Методи наукового пізнання та їх рівні Задачі наукових досліджень у підготовці матеріалів до наукових робіт. Основні психологічні риси діяльності фахівців в процесі науково-дослідної роботи. Особливості сучасних наукових досліджень. Види і форми науково-дослідної роботи студентів.	7	1	1	5	4 -7	
Тема 3 . Організація та планування наукового дослідження в умовах війни та кризових явищ. Організація науково-дослідної роботи в Україні в умовах війни та кризових явищ (пандемія та постпандемічний період відновлення діяльності). Планування та основні етапи організації досліджень. Рівні дослідження та організації знання. Структура теорії. Вибір напрямку науково-дослідницької роботи та обґрунтування теми та розробка робочої гіпотези. Етапи вибору теми. Аналіз теоретико - експериментальних досліджень і формулювання висновків. Особливості організації та планування творчої праці в дослідницькій діяльності. Принципи організації праці в науковій діяльності. Організація науково- дослідного процесу. Раціональний трудовий режим дослідника й організація робочого місця.	7	1	1	5	4 -7	

Тема 4. Основи методології науково-прикладних досліджень в тенденціях глобалізації економіки. Поняття про методологію досліджень, види та функції наукових досліджень в тенденціях глобалізації економіки. Функції методології в глобальному світі. Види методології науки, їх характеристика. Об'єкти наукових досліджень і їхня класифікація. Завдання і методи теоретичного дослідження. Класифікація методів. Аксіоматизація, гіпотези і докази в наукових дослідженнях. Порядок здійснення наукових досліджень. Науковий стиль викладення матеріалу та його характерні особливості. Особливості виконання різних видів наукового дослідження: тези, наукова стаття, наукова конкурсна робота, науковий реферат, курсова робота, випускна кваліфікаційна робота, автореферат, анотація, відгук, рецензія. Порядок збору та обробки статистичних даних. Способи збору та опрацювання практичних матеріалів. Використання та оформлення ілюстрацій у науковому дослідженні. Порядок узагальнення результатів наукового дослідження та формулювання висновків. Вимоги до оформлення наукового дослідження. Зміст і порядок оформлення додатків до наукового дослідження. Апробація результатів наукового дослідження. Оцінка ефективності результатів наукового дослідження. Зміст і порядок підготовки доповіді за результатами наукового дослідження.	7	1	1	5	4 -7	
Тема 5. Емпіричні методи наукового дослідження в забезпеченні цілей сталого розвитку. Емпіричні методи науково-прикладних досліджень, їх сутність та класифікація. Спостереження. Вивчення і узагальнення наукового досвіду. Вимірювання як метод дослідження. Вивчення документації та результатів діяльності. Експеримент. Методи опитування. Тестування. Соціометрія як метод дослідження міжособистісних відносин в групі. Основні засади емпіричного забезпечення цілей сталого розвитку.	7	1	1	5	4 -7	
Тема 6. Теоретичні методи дослідження в забезпеченні цілей сталого розвитку.. Типологія загально теоретичних методів дослідження (аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, проектування, прогнозування, систематизація, кваліфікація, мислений експеримент). Ідеальні (абстрактні) об’єкти в теоретичних дослідженнях. Сутність мисленого експерименту в теоретичних дослідженнях. Теоретичні закони як методологічна основа моделювання ідеальних зв’язків між ідеальними об’єктами. Два рівня теоретичного знання: часткові моделі і закони; узагальнені фундаментальні концепції – загальні закони. Формалізація як особливий прийом теоретичного мислення. Аксіоматичний метод. Види гіпотез. Загальні теоретичні принципи. Глобальні та часткові теорії. Теоретичний результат та експеримент. Особливості застосування аналітичних і статистичних методів обробки наукових даних. Основні засади теоретичного забезпечення цілей сталого розвитку.	7	1	1	5	4 -7	

Тема 7. Інформаційне забезпечення наукової роботи. Особливості реалізації в умовах воєнного стану та поствоєнного розвитку. Суть та класифікація інформаційного забезпечення науково-прикладних досліджень в умовах воєнного стану. Визначення та характеристика основних джерел інформації. Наукова інформація методи пошуку і використання в дослідженнях. Організація проведення збору і документальне оформлення отриманої інформації. Види інформації та їх характеристика. Сучасні способи пошуку та збору інформації для наукового дослідження. Способи обробки та систематизації інформації для наукового дослідження. Класифікація інформаційних джерел для наукового дослідження. Особливості роботи з законодавчими актами та нормативно-правовими документами. Професійні фахові видання з гостинності та технології харчування, їх тематичне спрямування.	7	1	1	5	4 -7	
Тема 8. Обробка і систематизація результатів науково-прикладного дослідження з урахуванням війни та кризових ситуацій. Порядок оформлення та систематизація результатів дослідження з урахуванням кризових ситуацій та воєнного стану. Особливості підготовки наукових публікацій в умовах євроінтеграції. Види видавничої продукції. Звіт про науково-дослідну роботу, його зміст і методика складання. Загальні вимоги та правила оформлення наукового звіту. Бібліографічний опис джерел, використаних у науковому дослідженні. Функції та особливості класифікації бібліографічного опису. Особливості роботи зі спеціальною літературою.	7	1	1	5	4 -7	
Тема 9. Ефективність і впровадження наукових досліджень. Обговорення результатів наукових досліджень і впровадження закінчених наукових досліджень. Ефективність наукових досліджень та її критерії. Розрахунок економічної ефективності наукових досліджень. Ефективність та примінимість науково-інноваційних розробок в забезпеченні цілей сталого розвитку.	9	2	2	5	4 -6	
Тема10. Вимоги до написання, оформлення та захисту основних видів наукових праць студентів. Правила та загальні вимоги до оформлення науково-дослідної роботи. Методика підготовки та оформлення до публікації науково-дослідних робіт. Особливості написання окремих видів науково-дослідницьких праць. Сутність випускної кваліфікаційної роботи, її структура та зміст. Вимоги до випускної кваліфікаційної роботи. Технологія підготовки випускної кваліфікаційної роботи. Актуальність наукових досліджень. Мета, завдання, об’єкт та предмет наукового дослідження. Пошук проблематики через законотворчу діяльність, через ознайомлення з питаннями та проблемами практики; через узагальнений досвід професійних громадських організацій, через вивчення генезису конкретної проблематики в науці, тощо.	9	2	2	5	4 -6	

Інформаційний пошук та аналіз результатів, отриманих іншими науковцями. Порядок апробації основних елементів наукової новизни. Способи апробації результатів наукового дослідження. Правила написання наукових статей. Структура наукової статті та правила її оформлення. Підготовка тез доповідей на конференціях. Структура тез доповідей та правила її оформлення. Види наукових видань та їх призначення. Розміщення наукових статей і тез доповідей у друкованих виданнях. Науково-дослідні та джерелознавчі наукові видання. Монографія, автореферат дисертації, препринт, тези доповідей та матеріали наукової конференції, збірник наукових праць. Наукові неперіодичні видання: книга, брошура, наукові збірки, журнали. Винахідницька діяльність: патент на винахід (корисну модель), ліцензія. Усна передача інформації про наукові результати. Доповідь, повідомлення на нарадах, семінарах, симпозіумах, конференціях. Міжнародниі систеим цитування (бібліографічні бази): Web of Science, Scopus, Google Scholar, Index Copernicus, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef. Поняття Journal Impact Factor.						
Тема 11. Академічна доброчесність. Етичні стандарти вищої освіти. Наукова етика. Правила оформлення бібліографічних списків і бібліографічних посилань. Академічна чесність у наукових дослідженнях: вітчизняний та зарубіжний досвід. Прояви академічної нечесності в освіті і науці: фабрикація даних, фальсифікація даних, хабарництво в академічній сфері, академічний саботаж, професійна нечесність, несанкціонована співпраця, академічне шахрайство, плагіат. Наслідки академічної нечесності. Правові аспекти академічної чесності та боротьби із плагіатом. Стимули для зловживань та фактори, які їх створюють. Кодекс честі - інструмент дотримання академічної чесності науковця і освітянина. Академічна відповідальність. Організація та процедура забезпечення академічної чесності.	7	2	1	4	4 -6	
Тема 12. Наукова комунікація як складова виконання науково-прикладних досліджень в умовах глобалізації та військових викликів. Сучасні проблеми української термінології при проведенні досліджень. Мовна ситуація в Україні. Компетентнісний підхід у навчанні правопису. Методика формування правописної грамотності фахівців на засадах компетентнісного підходу. Вдосконалення правописної компетентності. Термінологія, як система. Вимоги до використання термінів у діловому спілкуванні. Основи теорії риторики. Формування практичних навичок риторичної вправності щодо інформування, можливостей донесення інформації та переконання і мотивації людей за допомогою виголошення промови. Використання англомовної термінології в професійній діяльності. Особливості мовної комунікації в просуванні наукових розробок за умов глобалізації.	7	2	2	4	4 -6	

Підсумковий модульний контроль *(тестування/ситуаційне завдання)*	1	-	1	-	12-20	
Разом	**90**	**16**	**16**	**58**	**60-100**	
Підсумковий контроль – екзамен *(тестування/ситуаційне завдання)*					**60-100**	